

## **Groepsinformatie groep 5 schooljaar 2022-2023**

### **Voorstellen:**

Mijn naam is Francisca van der Neut en ik werk dit schooljaar voor het eerst op De Driesprong. Ik mag op de maandag en de dinsdag groep 5 begeleiden. Ik heb inmiddels bijna 30 jaar ervaring in het onderwijs en heb op verschillende scholen en in verschillende groepen, van groep 1 tot en met 8, gewerkt. Ik kijk er naar uit om de ouders van groep 5 te ontmoeten. Samen met de ouders en de kinderen wil ik er een gezellig en fijn schooljaar van maken!



Mijn naam is Renata Smits, sinds 1985 werkzaam in het onderwijs, sinds 2000 op De Driesprong. Ik vind het elke dag weer een leuke uitdaging om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling, op cognitief én sociaal-emotioneel gebied.  
Op woensdag, donderdag en vrijdag sta ik voor groep 5, waar ik de dag altijd begin met een gedichtje!

### **Dalton:**

De onderwijsbehoefte van elk kind staat centraal. De leerdoelen voor een bepaald vak vermelden wij bij de start van de les aan de kinderen en deze hangen ook zichtbaar in de klas. Wij kijken naar welke instructie een bepaald kind nodig heeft, welke mate van vrijheid kan het aan mbt planning en verantwoordelijkheid.

We willen zo effectief mogelijk omgaan met verschillen tussen kinderen. Sommige kinderen hebben meer uitdaging nodig, andere kinderen juist meer ondersteuning. Deze onderwijsbehoefte evalueren we geregeld en stellen we desgewenst bij. Hierdoor kan het voorkomen dat uw kind switcht naar een andere instructiegroep.

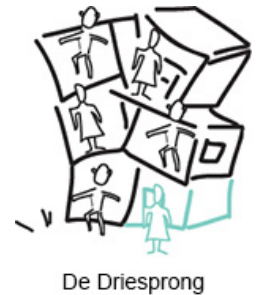
We werken met een weektaak, op maandag krijgen de kinderen hun taakwerkformulier dat vervolgens gezamenlijk doorgenomen wordt. In groep 5 werken we met een vijfdaagse weektaak.

Dit schooljaar proberen we 2 nieuwe taakwerkformulieren uit, nu werken we met Klasseplan, Zelf nakijken wordt nu uitgebreid, wij checken regelmatig.

De kinderen krijgen regelmatig samenwerkingsopdrachten waarbij we variëren in het maatje met wie ze samenwerken (schoudermaatje, oogmaatje).

Alle kinderen hebben minimaal 1x per jaar een periodetaak. Dit is een taak waarmee ze werken aan een door zichzelf gekozen doel dat past bij het leerstofaanbod.

Meer over dalton kunt u nalezen op onze site  
<https://www.driesprong-soest.nl/dalton-onderwijs/>



### **Parro/communicatie:**

Via Parro, het programma waarmee wij als leerkrachten met ouders kunnen communiceren, is de communicatie het snelst. Korte vragen, ziekmeldingen of het maken van een afspraak. Op de dagen dat we werken lezen we uw berichten tussen 07.00-08.00 en 15.15-16.30. Wesley op maandag en dinsdag, Renata op woensdag, donderdag en vrijdag.

Via Parro kunt u zich, net als vorig jaar, weer inschrijven voor tien minuten gesprekken. We streven ernaar zoveel mogelijk tijden open te zetten zodat er genoeg keus is, mochten deze tijden echt niet uitkomen dan kunnen we in overleg kijken wat er mogelijk is.

We proberen u wekelijks een update te geven van wat we zoal doen in de klas. Dit kan in de vorm van een weekverslag of een kort berichtje met eventueel foto's als we iets speciaals/ leuks hebben gedaan op een dag.

### **Identiteit / Sociaal emotioneel:**

#### **- Levensbeschouwing**

Onze katholieke identiteit gaven wij vorm door lessen uit de methode Hemel en aarde, waarin we de kinderen leren over diverse godsdiensten en het overdenken van vragen die je verwonderd stil doen staan. Dit schooljaar oriënteren wij ons ook op Houvast op School. Elke week lezen we een bijbelverhaal voor en laten de kinderen zich verplaatsen in de hoofdpersonen en ervaren hoe ze zelf zouden denken, voelen en handelen. Zo komen de verhalen tot leven en krijgen ze betekenis voor kinderen van vandaag. We besteden aandacht aan een aantal katholieke feestdagen, en drie keer per jaar komen we samen voor een viering, waarin we samen zingen, luisteren en vertellen.

#### **- Sociaal-emotionele methode Kwink:**

We zijn gestart met de methode Kwink. Iedere twee weken is er een kwink van de week. Afgelopen weken zijn we met "de groep en ik" bezig geweest. We behandelen 5 kwinkslagen in een jaar. Een voorbeeld hiervan is positief communiceren. Voor meer informatie verwijzen wij u naar [www.kwinkopschool.nl](http://www.kwinkopschool.nl) en de koelkastposter.

#### **- Taakspel:**

Een 'methode' die preventief werkt aan gedrag, werkhouding en het bevorderen van een positief klimaat in de klas. Het stimuleert bovendien op een prettige manier regels en een positieve werkhouding. We gaan daar binnenkort mee starten.

### **Rekenen:**

We werken met de rekenmethode Wereld in getallen, deze biedt de leerstof aan op 3 niveaus, deze worden aangegeven dmv 1/2/3 sterren. Elke les begint met instructie en inoefenen, daarna gaat elk kind verder met z'n weektaak op het eigen niveau. We besteden dit schooljaar nog steeds veel aandacht het automatiseren van sommen tot 20, de kinderen krijgen oefeningen aangepast bij de soort sommen die ze nog extra kunnen oefenen.

Het beheersen van de tafels is heel belangrijk, de kinderen krijgen wekelijks een tafelkaart mee om te oefenen. We streven naar het behalen van het grote tafeldiploma met de kerst. De tafels zijn een belangrijke voorwaarde om verder te kunnen met andere stof zoals deelsommen. Daarnaast krijgen de kinderen moeilijkere keer sommen waarbij het ook echt nodig is de tafels te kennen.

Klokkijken is een van de doelen waar we in groep 5 aan werken. Maar klokkijken leer je vooral thuis en in de praktijk. De ervaring leert dat het inoefenen op school niet altijd voor iedereen voldoende is. Iedere week maken we Verhaaltjessommen op de computer.



De Driesprong

## **Spelling en Taal**

### **Spelling**

We zijn vorig schooljaar gestart met een nieuwe methode voor taal en spelling STAAL. Dat staat voor Sterk in Taal. Deze methode sluit mooi aan bij de verschillen in leerstijl van leerlingen. De spellingcategorieën worden aangeboden op verschillende manieren. Zo is er bij elke categorie een plaatje, een animatie, een cijfer, een naam en een regel. Door alle manieren aan te bieden kiest een leerling de onthoudstrategie die bij hem past. De regel wordt steeds herhaald. Bij deze brief ook een bijlage van het categorieën overzicht. Zo spreken we dezelfde taal en kunt u thuis de spellingregel op dezelfde manier benoemen, als dat nodig mocht zijn. Hier ook met een cijfer, een plaatje en de regel.

Nieuw bij deze methode is ook dat grammatica in de spellinglessen is opgenomen.

### **Taal**

Staal Taal is een uitdagende, betekenisvolle methode die werkt vanuit actuele en tijdloze thema's. De lessen zijn via een vast patroon opgebouwd. Zo starten we les 1 en 5 altijd met woordenschat en zijn les 3 en 7 spreek en luister lessen waarbij de leerlingen met elkaar in gesprek gaan. Ieder thema wordt afgesloten met een toets waarbij de kinderen laten zien wat zij hebben opgestoken tijdens de lessen. Naast de toets is er aan het einde van het thema ook een eindproduct. Hier werken we aan in de klas vanaf les 9. Het eindproduct is ook een verwerking van de opgedane lesstof in steeds een andere vorm. Zo kan een presentatie aan de orde komen of misschien een lied of een tentoonstelling. Dit verschilt per thema wat er ook voor zorgt dat er ruimte is voor verschillende interesses.

### **Schrijven:**

We gebruiken de methode Pennenstreken. We gaan dit jaar aan de slag met het onderhouden van een net handschrift, het verhogen van het schrijftempo en we herhalen de hoofdletters. We letten op een juiste pengreep en schrijfhouding. In het tweede schriftje gaat er een hulplijn weg en wordt er kleiner geschreven.

### **Lezen:**

In groep 5 maken we gebruik van de methode Estafette omdat het belangrijk is het technisch lezen te onderhouden. We werken hier twee keer in de week aan. De kinderen werken in duo's, ze maken opdrachten en lezen een aantal bladzijden uit het leesboekje. Een aantal kinderen krijgt extra hulp van ons aan de instructietafel. Kinderen die op niveau M6 of hoger lezen lezen zelfstandig met verschillende soorten teksten. Daarnaast krijgen de kinderen iedere week een leesblad waarmee ze op woord- en tekstniveau oefenen, in 2-tallen tijdens taakwerk tijd.

### **Begrijpend lezen:**

Wij gebruiken Nieuwsbegrip, een methode met teksten over een actueel onderwerp. We doen elke week een les waarin leesstrategieën aangeboden worden, zoals samenvatten of verwijswaarden.

Via de computer maken de kinderen ook een les. Het onderwerp van deze les is hetzelfde als dat van de instructieles, alleen wordt een andere tekstsoort zoals een verhaal, recept, gedicht aangeboden.

### **Wereldoriëntatie:**

De methode die wij gebruiken voor wereldoriëntatie is Blink! We werken dit jaar geïntegreerd. Dit houdt in dat de vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde en Natuur en Techniek niet meer los aangeboden worden. Dit doen we door middel van overkoepelende thema's waarin al deze vakken terugkomen. De thema's starten met een introductie van het thema, waarin de doelen en het gezamenlijke eindproduct aan bod komen. De intro bevat ook een aantal 'triggers' om de kinderen nieuwsgierig te maken en te bekijken wat ze aan voorkennis hebben. Vervolgens krijgen de kinderen eerst een basis aan inhoud en vaardigheden geboden door middel van geleide onderzoekslessen die wij gezamenlijk met de hele klas doet. Daarna volgt de 'Test jezelf' (wat weet ik nu al? wat vind ik interessant?) en gaan ze zelf aan de slag met hun eigen onderzoeksvraag. Ze doen onderzoek, ze maken een eigen product en ze werken samen toe naar de eindpresentatie. Elk thema eindigt met een evaluatie. Voor de 'Test jezelf' krijgen de kinderen een week van tevoren een leerblad mee, zodat zij zich hierop goed kunnen voorbereiden. Uiteraard is het leerblad alleen niet voldoende, de informatie uit de lessen is ook noodzakelijk om de 'Test jezelf' goed te maken.

Bij wereldoriëntatie horen ook bezoeken aan educatieve locaties. Dit jaar gaan we donderdag 13 april naar de Kinderboerderij voor een Escaperoom over Energie en klimaat. En we hebben ingeschreven voor Slootleven, een les in de polder waarin we met netjes en emmertjes gaan vissen. Datum volgt nog.

Voor verkeer werken wij met de methode van Veilig Verkeer Nederland. Door filmpjes op het digibord worden situaties in het verkeer geschetst en kunnen bijbehorende regels worden uitgelegd. Daarna werken de kinderen online aan opdrachten die bij de besproken regels horen. Deze opdrachten maken ze in tweetallen.

### **Expressievakken:**

Juf Janine komt ook dit schooljaar weer de muzieklessen geven. Wanneer zij komt is op dit moment nog niet duidelijk. U wordt hierover nog geïnformeerd.

Op vrijdagmiddag krijgen de kinderen wekelijks een creatief les, zoals handvaardigheid en tekenen.

Voor kunst en cultuur educatie hebben we twee projecten vanuit Kunst Centraal. In september cultuurproject 'Rondje om de kerk', waarbij we bezoek in de klas krijgen, en zelf naar de Oude Kerk gaan. Dinsdag 4 april gaan we naar Idea waar we naar de voorstelling "Nachtreis" gaan kijken.

### **Gym/Bewegingsonderwijs:**

Dit jaar hebben we één gymles van 75 minuten op donderdag, verzorgd door onze gymleerkracht Roderick.

Opbouw van de lessen is ook afgestemd op schooltoernooien, er zullen indien mogelijk ook trainers vanuit een sportclub lessen komen verzorgen.

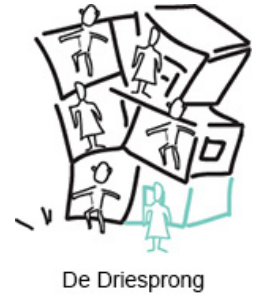
We lopen naar de gymzaal, daarom graag zorgen voor een goede rugtas of schoudertas zodat kinderen niet met losse tassen in de hand gaan zwaaien.

Als gymspullen vergeten worden mag er niet meegedaan worden met de gymlessen ivm kans op blessures.

Naast de gymlessen staan voor de kinderen van de middenbouw dit schooljaar 13 danslessen gepland, op woensdag in de speelzaal. Hiervoor zijn we nog op zoek naar een dansdocent.

**Boekenbeurt:**

Op school besteden we veel aandacht aan lezen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen dit thuis onderhouden. Vijf keer in het schooljaar lezen de kinderen een boek thuis en hebben ze op school een boekenbeurt. Dit kan in verschillende vormen zoals: bedenk een nieuw einde voor dit boek, schrijf een brief aan de hoofdpersoon of maak een samenvatting.



Tot zover de informatie over het onderwijs in groep 5.

Neemt u contact met ons op als u of uw kind ergens tegenaan loopt?  
We gaan er een mooi schooljaar van maken met elkaar. Wij hebben er zin in!

Vriendelijke groet,

Francisca van der Neut  
Renata Smits

Leerkrachten groep 5